

# FlexiSanté

Le projet FlexiSanté propose aux universités de partager des contenus numériques et du tutorat renforcé pour accompagner les études en PASS et en LAS (Parcours Accès Santé Spécifique et Licence Accès Santé).  
9 kits conçus pour les mineures disciplinaires qui offrent des passerelles aux étudiants du 1er cycle en santé. Les enseignants peuvent ainsi enrichir leur maquette pédagogique en complétant leurs ressources existantes par des ressources partagées en ligne. Par cette hybridation, ils disposent d'un temps accru pour accompagner la réussite des étudiants par du tutorat renforcé.

## 9 kits destinés aux PASS et LAS

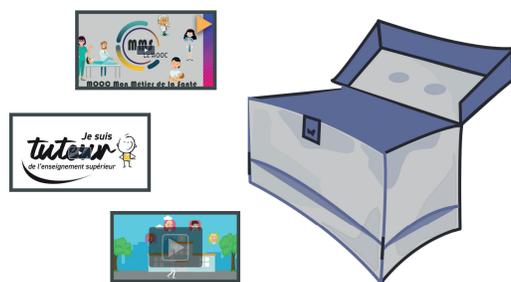
4 Kits de spécialités PASS	3 Kits transversaux	2 Kits santé LAS
Kit Sciences de l'ingénieur	Kit Anglais	Kit Mineures santé
Kit Economie	Kit Orientation	Kit Licences sciences pour la santé
Kit Gestion	Kit Préparation aux oraux	
Kit Staps		

## Les objectifs

- > Flexibiliser et mutualiser les modalités d'enseignement et d'apprentissage avec le numérique.
- > Améliorer la réussite étudiante par la mise en place d'un tutorat renforcé.
- > Pérenniser la transformation pédagogique et numérique grâce au modèle économique adossé au projet.

## Boîte à outils

MOOCs, tutos, plug-in, webinaires...



**Du tutorat renforcé** pour améliorer les apprentissages et la réussite par accompagnement personnalisé.

1/3 tuteurs étudiants	2/3 tuteurs enseignants
-----------------------	-------------------------

**Formation à la pédagogie hybride**  
3 parcours de 3 heures chacun destinés aux enseignants pour comprendre l'hybridation, créer des contenus digitaux, animer un parcours hybride.



Accédez à la formation



## 21 universités engagées



## 2 porteurs de projet



Ce travail a bénéficié d'une aide de l'État gérée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation au titre du programme FTAP portant la référence ANR-21-FTAP-0002.

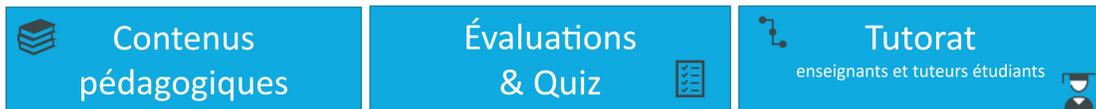


Plus d'infos : [www.uness.fr/flexisante](http://www.uness.fr/flexisante)  
Contact : [flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)

# FlexiSanté

## Une banque de ressources co-construite

- > **Co-crédation de ressources pédagogiques numériques** à large potentiel de réutilisation
- > **Organisation de façon modulaire** par assemblage de grains faciles à ajouter ou supprimer (contenu décontextualisé sans référence temporelle)
- > **Format conseillé de micro-contenus** de 6 à 8 minutes maxi, pour temps apprenant de 30 min
- > **H5P et Moodle principalement**



## Des contenus sous licence

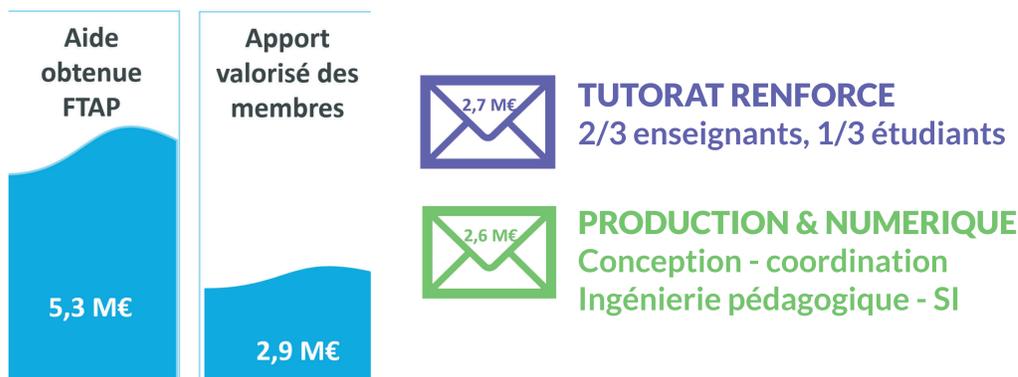
Des licences retenues pour régir les conditions d'utilisation et de distribution des œuvres : 2 Creative Commons, 1 licence Uness.



Plus d'infos sur la licence Uness

## Un budget conséquent

Un financement du projet de 8,2 M€ dont 5,3 M€ versés par le FTAP.



Des indicateurs d'avancement et d'essaimage à suivre tout au long du projet pour évaluer la transformation pédagogique vers plus d'hybridation.

Nbre d'heures maquettes CM et TD hybridées

Evolution du taux de réussite

Nbre d'étudiants touchés par le tutorat

Nbre d'enseignants impliqués dans la réalisation de séquences d'apprentissage hybridées

## Les jalons jusqu'à août 2024



Plus d'infos : [www.uness.fr/flexisante](http://www.uness.fr/flexisante)  
Contact : [flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)

# Kit Orientation

Un kit destiné aux étudiants en PASS et LAS pour les aider à s'approprier la méthodologie de construction d'un projet personnel et professionnel. Du contenu spécialement conçu pour les étudiants et les tuteurs.

Coordination du kit : Lhassane Ismaili - Université de Franche-Comté



## 4 modules + 1 module évaluation du kit

### Des contenus conformes au référentiel de compétences

<b>Le projet professionnel méthodologie</b>	<b>Identifier la méthodologie de construction d'un projet personnel et professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser son bilan personnel et professionnel</li> <li>Explorer les métiers et les formations</li> <li>Identifier un ou des projet(s)</li> <li>Communiquer sur son ou ses projet(s)</li> </ul>
<b>Explorer les métiers et les formations</b>	<b>Explorer les métiers et les formations (hors santé et santé)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les éléments clés pour analyser un métier</li> <li>Identifier les métiers et formations en lien avec le domaine de la santé</li> <li>Cibler les métiers d'intérêt</li> </ul>
<b>Se connaître</b>	<b>S'approprier les éléments clés du bilan personnel qui impactent la construction du projet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur soi à partir de ses expériences personnelles (histoire, atouts, valeurs, motivations, leviers, freins)</li> <li>Mettre en lien expériences, compétences et centres d'intérêt professionnels</li> </ul>
<b>Présenter son projet</b>	<b>Présenter son projet personnel et professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les éléments du parcours à valoriser</li> <li>Construire un argumentaire efficace</li> <li>Communiquer sur ses motivations et ses atouts</li> </ul>

### Des ressources variées

Fiches pédagogiques  
Exercices  
Vidéos métiers  
Conseils méthodologiques



### Se préparer à l'entretien

Quelques questions pour s'entraîner

- ✓ Pourquoi avoir choisi ce secteur d'activité ?
- ✓ Où en êtes-vous dans votre parcours? Quels sont vos objectifs à court, moyen, long termes ?
- ✓ Parlez-moi d'une réussite ou d'un échec.
- ✓ Que connaissez-vous de notre structure ? Connaissez-vous nos missions? Décrivez un de nos produits.
- ✓ En quoi votre candidature présente-t-elle un intérêt pour le poste ?
- ✓ Pourquoi vous choisir vous plutôt qu'une autre personne qui présente le même parcours ?
- ✓ Il y a de nombreux déplacements à prévoir, êtes-vous mobile ?
- ✓ Qu'avez-vous le plus aimé/le moins aimé dans votre précédent poste ?
- ✓ Quelles sont, selon vous, les qualités fondamentales pour réussir à ce poste ?
- ✓ Présentez-moi une expérience qui a contribué à construire votre personnalité.
- ✓ Citez-moi vos 3 points forts (qualités) / 1 point faible (défaut). Donnez des exemples de situations.
- ✓ Quelle place occupez-vous dans une équipe ?
- ✓ Quels sont vos atouts pour le poste ?
- ✓ Que vous apporte la pratique de ce sport ?
- ✓ En quoi votre cette pratique présente-t-elle un intérêt pour votre vie professionnelle ?

### Pour en savoir +

Une vidéo de présentation du kit

12 min





# Kit Préparation aux oraux

Un kit permettant d'appréhender la construction d'une formation complète à la préparation des épreuves orales instaurées par la réforme de l'accès au 1er cycle des études de santé via les voies de PASS ou de LAS afin d'intégrer la 2ème année en Médecine, Maïeutique, Odontologie, ou Pharmacie.

Coordination du kit : Eric Azabou - Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines



## 6 modules co-construits par les universités + 1 module avis

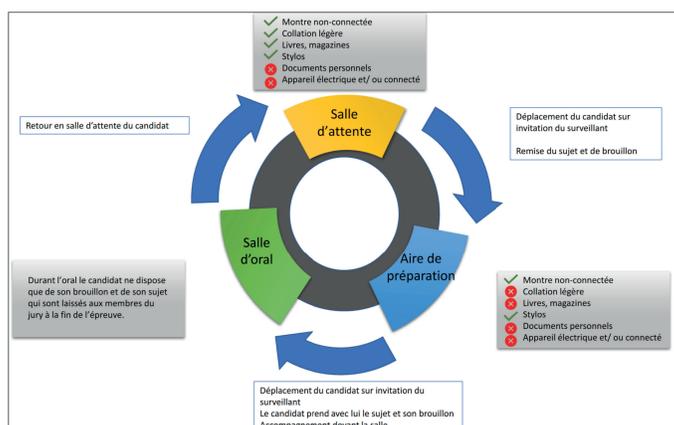
Le kit peut s'utiliser de 2 façons : clé en main ou à la carte en sélectionnant les modules qui correspondent aux besoins des universités.

## Objectifs du kit

- Connaître le cadrage réglementaire de la réforme du 1er cycle des études de santé
- Appréhender les épreuves orales pour les épreuves R1C
- Partager et mutualiser des méthodes d'organisation des UFR de santé sur la R1C
- Adapter et flexibiliser de la mise en place des oraux
- Accompagner des universités sur la R1C
- Former les examinateurs, tuteurs et étudiants pour la réussite de l'examen
- Faciliter l'organisation et la compréhension de la R1C
- Permettre un regard introspectif sur ses pratiques

## Des ressources destinées aux enseignants

Les enseignants peuvent piocher dans les ressources mises à disposition par les universités pour organiser les examens oraux et proposer des activités de préparation aux étudiants.



Exemple d'organisation épreuve orale

### Oral 1 : Projet d'étude et professionnel

	1	4	9	13	19	NA
Communication	<input type="checkbox"/>					
Esprit critique, ouverture d'esprit	<input type="checkbox"/>					
Ethique, intégrité	<input type="checkbox"/>					
Empathie	<input type="checkbox"/>					
Motivation	<input type="checkbox"/>					
Question du temps	<input type="checkbox"/>					

**5 critères sur 19 points**  
**1 critère sur 5 point**  
**Total sur 100 points**

**Red flag**  **Alerte (comportement...)**

Formation des examinateurs

## Des contenus pour préparer les étudiants

Des vidéos pour aider les étudiants à préparer leur examen avec des mises en situation, des conseils pour la gestion du stress, un travail sur la posture et l'expression orale...  
Des idées pour différents types d'épreuves.

### Les clés du savoir-être



### Conseils préparation aux oraux



Activité : j'analyse et je présente un document scientifique

### J'ANALYSE ET PRÉSENTE UN DOCUMENT SCIENTIFIQUE

Les objectifs de ce tutoriel sont :

- t'apporter des éléments de compréhension sur ce qui est généralement attendu lors d'un tel exercice,
- t'apporter quelques éléments de méthode,
- te permettre d'aborder ce travail en confiance.

Temps estimé : 35 min

Démarrer



# Kit Anglais

Un kit destiné aux étudiants en PASS, LAS et LSS pour les aider à améliorer leurs compétences en anglais, à l'écrit comme à l'oral.

Coordination du kit : Joline Boulon et Juliette Touzene - UOH

## Thématiques des cours en anglais médical

-  The Human Skeleton
-  Humanitarian medical clinic
-  Mental Health and Depression
-  Medicines : Drug Interactions and Side Effects
-  Heart Disease in Women
-  Drug Labels and Inserts
-  Taking a Pain History
-  Menopause : Symptoms
-  GMO's : An introduction
-  Diet Vocabulary
-  Question making in English
-  The Digestive System : English Terms
-  Take a Stance
-  How the Digestive System Works
-  Describing Common Diseases and Symptoms
-  How the circulatory system works



Déjà  
**45 heures**  
apprenants  
**conçues**  
+ à terme plus  
de 100 heures  
apprenants  
disponibles

## Exemples de ressources destinées aux étudiants

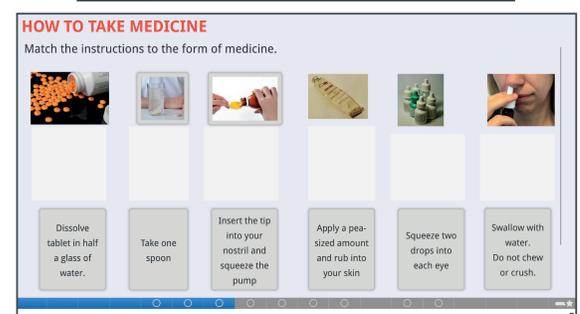
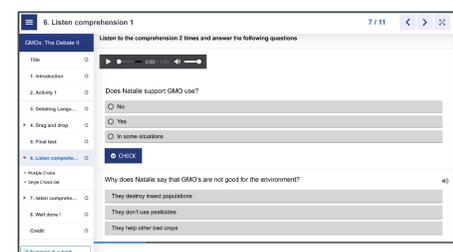


## Des micro-contenus variés en H5P

Vidéos interactives contenant des questions à choix multiples, des questions à trous, des pop-up textes...

Diapositives interactives avec des slides multimédias, des textes, des résumés interactifs, des quiz, etc.

Livres interactifs intégrant différents types de médias (vidéos, images, textes, URLs...) et d'activités interactives.



## Mise en place du tutorat : des expérimentations en cours

### Université de Grenoble-Alpes

**Tutorat en ligne : se familiariser avec l'anglais scientifique en contexte médical**

- le régime alimentaire
- les OGM
- les vaccins
- décrire symptômes et remèdes

### Université de Tours

**Atelier de conversation**

- classe inversée
- activité brise-glace
- travail par groupe
- expression orale
- retours et conseils

### Université d'Angers

**Tutorat en ligne : « First-Year Students, follow the steps »**

- introduction à la vie à l'université
- les études de santé aux EU et en GB
- les bases de l'anatomie
- la santé mentale chez les étudiants



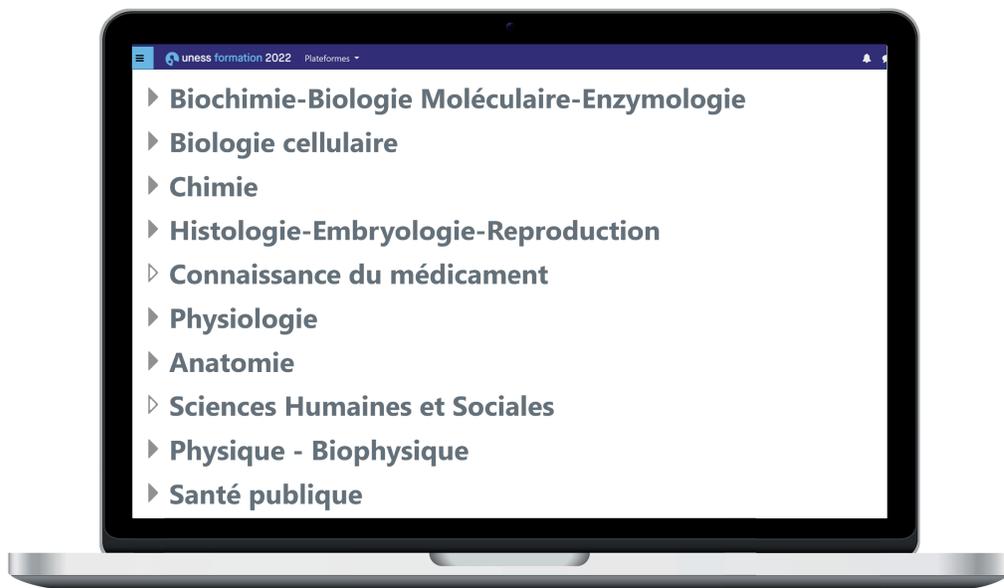
# Kit Mineures Santé

Des ressources numériques pensées pour construire la mineure santé, quelle que soit la licence choisie.

Coordination du kit : Morgane Le Bras - Université Paris Cité

## Arborescence des ressources

pour permettre aux enseignants de construire les UE du parcours santé



« Un travail inter-universitaire a été réalisé par des groupes d'experts de chaque discipline autour d'un déroulé pédagogique partagé. »

## Exemples de modules par discipline pour des cours en distanciel

### Biologie cellulaire - La cellule

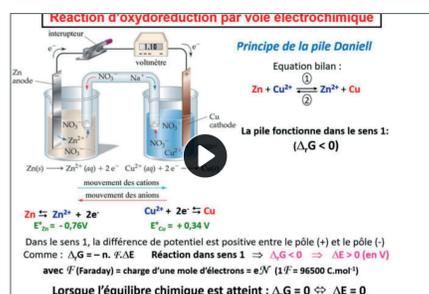
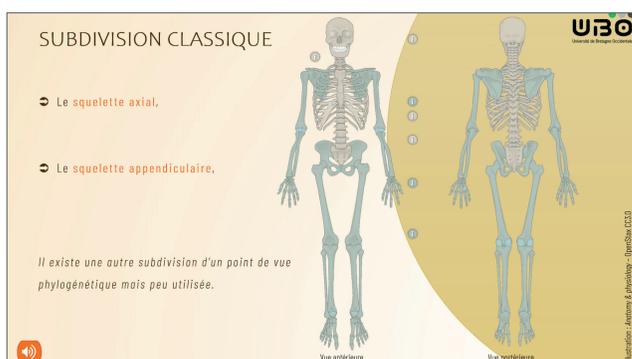


### Anatomie - L'appareil locomoteur



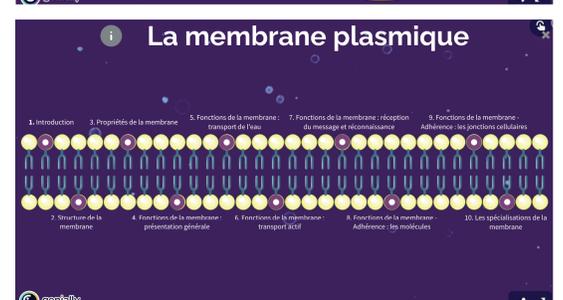
## Des diaporamas sonorisés

pour par exemple un principe de classe inversée



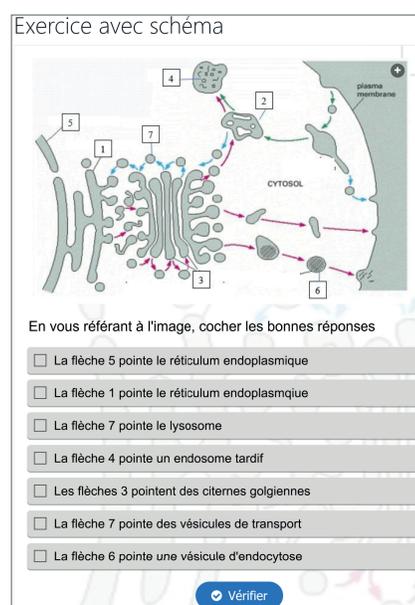
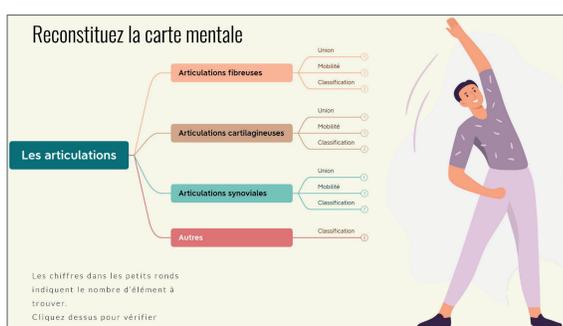
## Des présentations interactives

pour engager les étudiants dans leurs apprentissages



## Des quizz et exercices de mémorisation

pour permettre aux étudiants de s'entraîner et comme support au tutorat



# Kit Licence Sciences Pour la Santé

Un kit destiné aux équipes pédagogiques pour enrichir leur maquette de formation et aux étudiantes et étudiants en leur proposant un accompagnement adapté. Des modules progressifs en sciences biomédicales et en sciences humaines et sociales en santé.

Coordination du kit : Pierre Cavallès - Université Grenoble Alpes  
David Simard - Université Paris Est - Créteil

## Arborescence des ressources pour les 3 années de licence

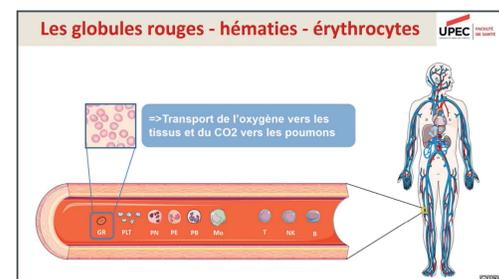
### Enseignement de tronc commun 1<sup>ère</sup> année

- ▶ Anatomie-physiologie (AP)
- ▶ Biologie du développement et embryologie (BDE)
- ▶ Biologie moléculaire (BM)
- ▶ Biologie cellulaire et tissulaire (BCT)
- ▶ Chimie (CH)
- ▶ Immunologie (IM)
- ▶ Microbiologie - agents infectieux (MB-AI)
- ▶ Biostatistiques (BS)
- ▶ Santé publique (SP)
- ▶ Biophysique / imagerie (BPH-IM)
- ▶ Initiation à la connaissance du médicament (ICM)
- ▶ Sciences humaines et sociales (SHS)

### Enseignement d'approfondissement et spécialisés 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années

- ▶ Anatomie fonctionnelle (AF)
- ▶ Anatomopathologie (AP)
- ▶ Physiopathologie (PP)
- ▶ Introduction aux biotechnologies (IB)
- ▶ Data science (DS)
- ▶ Dispositifs médicaux (DM)
- ▶ Outils méthodologiques de la santé (OMS)
- ▶ Introduction à la recherche clinique (IRC)
- ▶ Formations paramédicales (FP)

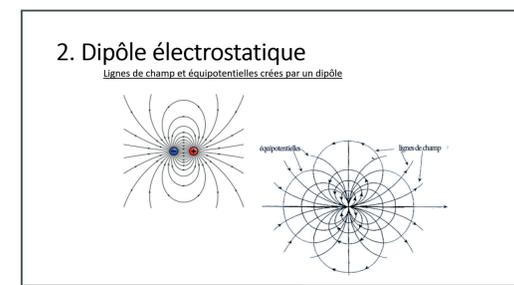
## Exemples de contenus



Bases physiologiques d'hématologie



Bioéthique



Imagerie

+ des cours liés vers 



**Un accompagnement accru des étudiantes et étudiants pour proposer plus d'activités en petits groupes afin d'améliorer les apprentissages et de favoriser la réussite**

### Travaux dirigés

- Séances de questions réponses interactives
- Applications de notions abordées dans les cours numérisés (exercices, synthèses...)
- Interventions de l'équipe pédagogique et d'étudiantes et étudiants volontaires

### Forum

- Interactions avec l'équipe pédagogique
- Discussions asynchrones
- Activités complémentaires (présentations, diffusion d'informations...)

### Tutorat

- Tutorat disciplinaire : aide spécifique (UE, cours,...)
- Tutorat d'accompagnement : plus généraliste (vie étudiante, échanges...)
- Interventions de l'équipe pédagogique et d'étudiantes et étudiants volontaires

### Autoévaluation

- Evaluer la compréhension et les connaissances
- Consolider et approfondir l'apprentissage
- Développer l'autonomie et l'auto-critique



# Kit Sciences de l'ingénieur

Des ressources créées par les écoles d'ingénieurs pour les étudiants en PASS qui ont choisi une mineure disciplinaire scientifique.

Coordination du kit : Cyril Bai et Vincent Beillevaire - Fondation UNIT



**Un kit en 8 thématiques**



**30 modules de cours**



**700h équivalent présentiel pour une construction d'ECTS à la carte**



**19 modules de remise à niveau en physique**

## 8 disciplines scientifiques



Mathématiques

Algorithmes et programmation

Mécanique

Systèmes énergétiques

Énergie et changement climatique

Phénomènes électriques

Compétences numériques

Langues vivantes  
(allemand, chinois, espagnol)

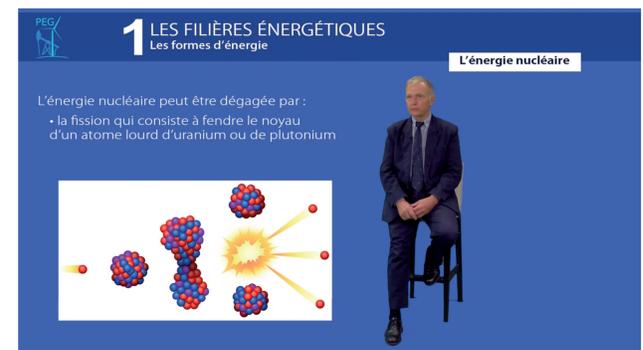
Remise à niveau



## Des modules de cours composés de contenus variés

- > Modules de cours, quiz et exercices, annales d'examens
- > Formats de micro-contenus et organisation modulaire
- > Large potentiel de réutilisation et d'adaptation
- > Technologies H5P et Moodle

### Cours vidéo – Énergie et changement climatique



### Support de présentation sonorisé – Algorithmique



### Exercice d'illustration – Dynamique du solide



# Kit Economie

- > Enseignements, quiz et exercices pour les mineurs économie et économie & gestion
- > Organisation modulaire : cours, chapitres, leçons
- > Activités de 30 min au plus pour l'étudiant

Coordination du kit : Jean-Bernard Layan - AUNEGe

## Une structuration commune aux différents modules

- > Vidéo d'introduction
- > Compétences visées
- > Syllabus et plan détaillé
- > Modalités d'évaluation
- > Evaluation des contenus

### Histoire des faits économiques

Les économie capitalistes - La « révolution industrielle » anglaise - La question sociale et les inégalités - L'entre-deux-guerres - L'après 2ème guerre mondiale et la reconstruction d'une économie mondialisée - Deuxième mondialisation, financiarisation du capitalisme et inégalités globales

### Pensée économique

Généralités - Origines de l'économie Politique (Adam Smith) - L'apport de Thomas Malthus et David Ricardo - John Stuart Mill - La Révolution Marginaliste (Jevons, Menger et Walras) - L'émergence de la notion d'institution en économie - La révolution keynésienne et la naissance de la macroéconomie - Les débats et développement de la macroéconomie moderne post-keynes - L'émergence de la psychologie économique et de l'expérimentation

### Macroéconomie

Pourquoi faire de la « macroéconomie » - Comment mesurer la création de la richesse - Les sources de la croissance - Politiques économiques, croissance et fluctuations - Les inégalités - La consommation : approche keynésienne - La consommation : extensions et rôle des anticipations - L'investissement - L'équilibre macroéconomique de court terme - Les fluctuations de la demande et les multiplicateurs - Qu'est-ce que la monnaie ? - Comment sont financées les économies contemporaines ? - Le marché de la monnaie - La politique monétaire

### Microéconomie

#### La demande individuelle

Le choix rationnel - Représenter les préférences et les contraintes - L'équilibre du consommateur ? - La demande individuelle et ses déterminants - La demande globale et le surplus du consommateur

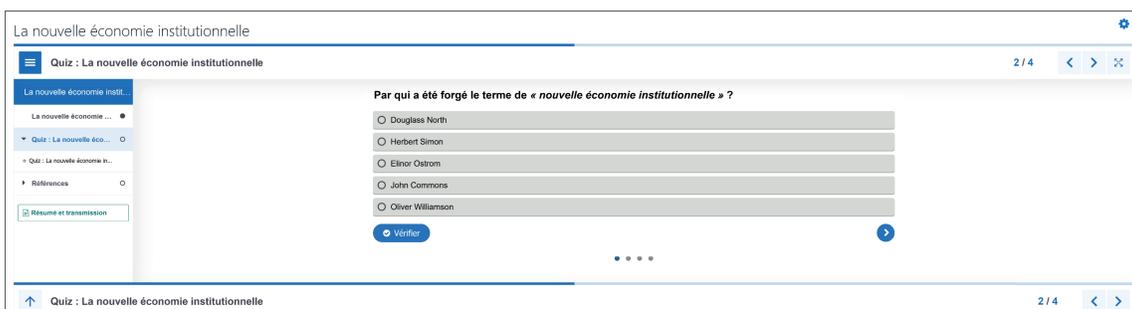
#### Le comportement du producteur

Fondement de l'entreprise - Production à court terme - Production à long terme - Coûts de production - Choix de la combinaison productive des facteurs - Courbe de long terme - Courbe d'offre individuelle - Courbe d'offre agrégée

#### Théorie des marchés

Demande, offre et équilibre du marché d'un bien - Les structures de marché - La concurrence pure et parfaite - Le Monopole - La concurrence imparfaite

## Exemples de contenus



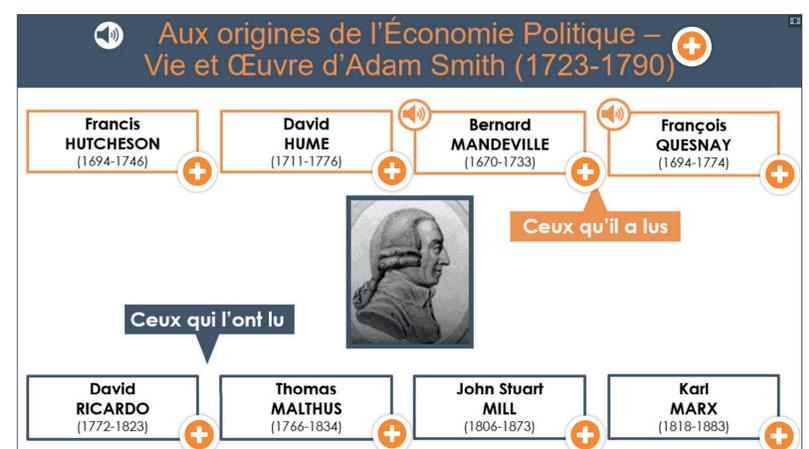
La nouvelle économie institutionnelle

Quiz : La nouvelle économie institutionnelle 2 / 4

Par qui a été forgé le terme de « nouvelle économie institutionnelle » ?

- Douglass North
- Herbert Simon
- Elinor Ostrom
- John Commons
- Oliver Williamson

Vérifier



Aux origines de l'Économie Politique – Vie et Œuvre d'Adam Smith (1723-1790)

Francis HUTCHESON (1694-1746)

David HUME (1711-1776)

Bernard MANDEVILLE (1670-1733)

François QUESNAY (1694-1774)

Ceux qu'il a lus

David RICARDO (1772-1823)

Thomas MALTHUS (1766-1834)

John Stuart MILL (1806-1873)

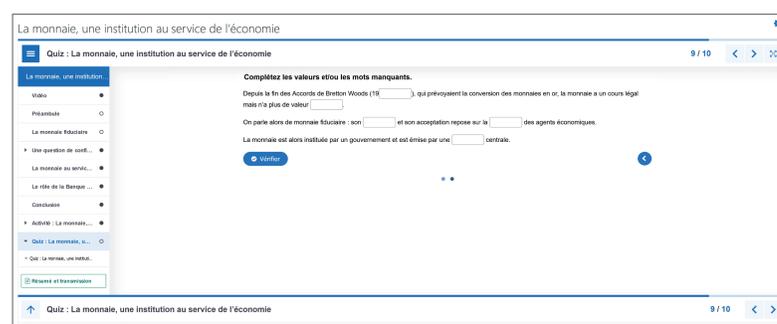
Karl MARX (1818-1883)

Ceux qui l'ont lu



La division du travail et la spécialisation des territoires

Source : Musée Henri Prades, Montpellier Méditerranée Métropole



La monnaie, une institution au service de l'économie

Quiz : La monnaie, une institution au service de l'économie 9 / 10

Complétez les valeurs et/ou les mots manquants.

Depuis la fin des Accords de Bretton Woods (19...), qui prévoyait la conversion des monnaies en or, la monnaie a un cours légal mais n'a plus de valeur...

On parle alors de monnaie fiduciaire : son... et son acceptation repose sur la... des agents économiques.

La monnaie est alors instituée par un gouvernement et est émise par une... centrale.

Vérifier



# Kit Gestion

- > Enseignements, quiz et exercices pour les mineurs gestion et économie & gestion
- > Organisation modulaire : cours, chapitres, leçons
- > Activités de 30 min au plus pour l'étudiant

Coordination du kit : Jacques Dang, AUNEGe

## 7 thématiques

Introduction à l'entreprise

Comptabilité

Finances

Ressources Humaines

Droit

Marketing

Stratégie

-  Des vidéo-cours
-  Des quiz et exercices
-  Des études de cas
-  Des fiches-outils

## Exemples de contenus regroupés par chapitre

### Droit du travail

Normes - Contrat de travail - Contrats précaires - Exécution du contrat - Eléments perturbant l'exécution de travail - Motifs de licenciement personnel - Sauvegarde de l'emploi - Autres modes de rupture du contrat - Durée du travail, les repos et congés - Rémunération - Santé au travail - Formation professionnelle continue - Action et représentation des salariés - Conventions et accords dans les entreprises - Représentation collective...



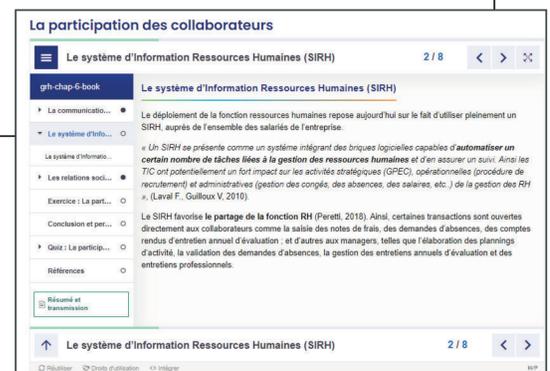
### Introduction à la gestion

Fondements de la gestion des entreprises - Définir l'approche marketing de l'entreprise - Définir la stratégie de l'entreprise sur son marché - Analyse stratégique des entreprises - Déployer la stratégie des entreprises...



### Gestion des ressources humaines

Introduction à la gestion des RH - Recrutement - Gestion des compétences et des carrières - Rémunération - Formation - Santé au travail - Participation des collaborateurs...



### Introduction à la finance d'entreprise

Le DAF - Financer la création - Création de valeur et veille stratégique - Rentabilité et performance - Diagnostic de son entreprise - Investir - Optimiser la liquidité - Entrepreneuriat...

### Stratégie d'entreprise

Les fondamentaux - Diagnostic externe et interne - Stratégie à l'international - Innovation - Entrepreneuriat...

### Initiation au management

Management d'équipe - Gestion du changement - Gestion des conflits...

### Gestion de projet

Qu'est-ce qu'un projet ? - Les différentes phases d'un projet...



# Kit STAPS

Des ressources destinées aux étudiants en PASS ayant choisi une mineure disciplinaire STAPS.

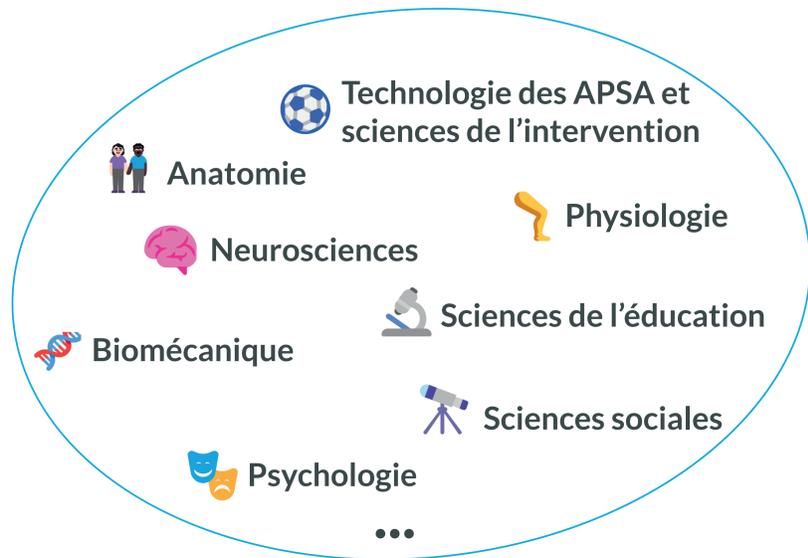
Coordination du kit : Henri Benoit - Université Grenoble Alpes



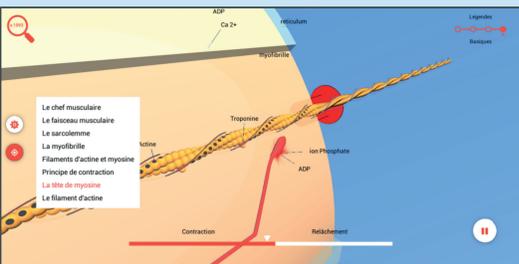
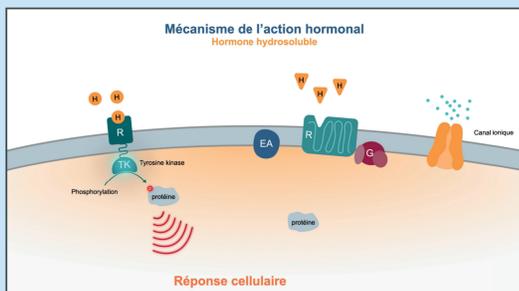
Des cours liés avec le projet SHIFT sur les enseignements communs

## Les enjeux

- Co-construction de ressources pédagogiques entre pairs
- Contribution aux apprentissages critiques des compétences répertoriées
- Qualité des ressources : synthèse des connaissances et des pratiques
- Signature collective : qualité, pérennité et réappropriation
- Creative Commons



Cours interactifs, motion design, exercices vidéos, application 3D temps réel, schémas et illustrations...



## Contraintes

Organisationnelles : espace, temps, calendriers  
Pédagogiques : maquettes multiples  
Déclinaison des ressources en compétences

## Atouts

Une équipe de spécialistes : ingénieurs pédagogiques, illustratrices, techniciens audio-visuel, développeurs...  
Des coordonnateurs disciplinaires  
Une harmonisation des pratiques et productions

## Un juste équilibre présentiel / distanciel



Des ressources numériques mutualisées laissant place à un temps présentiel à haute intensité pédagogique sous forme TP/TD/Tutorat



2-3 H max de visionnage  
= 6-9 H appropriation de la ressource  
+ TD/TP/travail perso

